**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6B03107 Психология» білім беру бағдарламасы**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Студенттің өзіндік жұмысын** **(СӨЖ)** | **Кредиттер/сағаттар саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы** **(ОСӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 2893 – Общая психология | 5 | 3 | 6 | - | 9 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| Оффлайн | БП, базалық пән | Дәстүрлі, ақпараттық, аналитикалық, проблемалық, пікір талас. | Талқылау, кейс талдау, сұрақ-жауап алу, тест тапсырмаларын орындау, дисскусия, сыртқы цифрлық білім беру құралдарын пайдалану  | Ауызша |
| **Дәріскер (лер)** | Калымбетова Эльмира Кенесовна психология ғылымдарының кандидаты, доцент |
| **e-mail:** | elmira.kalymbetova@mail.ru |
| **Телефоны:** | 8 (701) 297 70 10  |
| **Ассистент (тер)** | Лиясова Айгуль АмангельдиевнаАға оқытушы, магистр  |
| **e-mail:** | @mail.ru |
| **Телефоны:** | 8 (707) 839 98 64  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Студенттерде психология ғылымының жүйесі, оның пәні, психологиядағы іргелі зерттеулердің мәселелері мен бағыттары, зерттеу әдістері туралы тұтас көзқарасты қалыптастыру. | 1. Қазіргі ғылымдар жүйесіндегі жалпы психологияның рөлі мен маңыздылығын, оның теориялық және әдіснамалық негіздерін түсіну. | * 1. Психология ғылымдарының құрылымын, оның салаларын, басқа ғылымдармен байланысын анықтау;
 |
| * 1. Жалпы психологияның негізгі теорияларын талдау, ашу;
 |
| 1.3. Психикалық қасиеттердің, процестердің, заңдар мен заңдылықтардың, құбылыстардың әртүрлі жіктелуін, түрлерін, қызметтері мен сипаттамаларын сипаттау және мысалдар келтіру. |
| 2. Жеке тұлғаның психикалық процестерін, қасиеттерін және күйлерін жіктеу | 2.1. Психикалық процестердің, қасиеттер мен күйлердің мәнін талдау және түсіну; |
| 2.2. Іс-әрекеттегі психикалық танымдық процестер мен қабілеттердің дамуын, мінез-құлық пен темперамент көріністерін талдау; |
| 2.3. Психикалық процестердің ерекшеліктерін, қасиеттері мен күйлерін талдаудың бағыттарын, тәсілдерін, теориялары бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарын ашу. |
| 3. Жеке тұлғаның табысты дамуы үшін психикалық процестер, қасиеттер мен күйлер туралы білім мен түсінікті қолдану. | 3.1. Психикалық процестердің құрылымдық компоненттерін, қасиеттерін, күйлерін тізіп көрсету; |
| 3.2. Психикалық процестерді, қасиеттерді және жағдайларды диагностикалау; |
| 3.3. Өзінің психикалық күйлерінің көріністерін анықтау және талдау; |
| 4. Шешім қабылдау үшін психикалық процестер, күйлер мен қасиеттер туралы алған білімдерін пайдалана отырып, кәсіби және өмірлік жағдайларды талдау. | 4.1. Интеллект, эмоция, қабілет, темперамент және т.б. зерттеу үшін диагностикалық әдістерді қолдану; |
| 4.2. Кәсіби жағдайларды шешу үшін мақсат қою бағдарламаларын, жетістіктердің жол карталарын, swot-талдау жасау және қолдану; |
| 4.3. Кәсіби мәселелерді талдау және шешу үшін психологиялық зерттеудің қарапайым әдістерін қолдану. |
| 5. Ғылыми-зерттеу (реферативті) есептерде, эсседе психикалық процестерді, қасиеттерді және жағдайларды зерттеуде алынған қорытындыларды бағалау және қорыту | 5.1. Психикалық процестерді, қасиеттерді және күйлерді зерттеудің нақты әдістері мен әдістемелерін қолдану; |
| 5.2. Талдау, өзіндік талдау және рефлексияны жүзеге асыру; |
| 5.3. Психикалық процестерді, қасиеттерді және күйлерді зерттеу негізінде қазіргі білім алушы тұлғасының психологиялық портретін жасау. |
| **Пререквизиттер**  | * жоқ
 |
| **Постреквизиттер** | - Мамандыққа кіріспе, - Даму психологиясы |
| **Оқу ресурстары** | **Оқу әдебиеті**:**Негізгі**1. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. – 162 с.
2. Камзанова А.Т. Тенденции развития психологической науки: учебное пособие. - Алматы, Қазақ университеті, 2016. – 138 с.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: Учебник. - Люберцы: Юрайт, 2017. - 524 с.
4. Киреева З.А. Психология познавательных процессов. Учебное пособие. – М., 2020. – 137 с.
5. Немов Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: Т. 2: - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 302 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. - 583 c.
7. Романова М. В. Общая психология: познавательные процессы: учеб.- метод. пособие. –Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – 64 с.

**Қосымша**1. E. Bruce Goldstein. Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. - 5th Edition. – USA, 2018.
2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. - М.: Наука, 2001. – 277 с.
4. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - Онлайн Библиотека http://www.koob.ru или http://socd.univ.kiev.ua/LIB/PUB/V/VEKKER/vekker.pdf

**Интернет-ресурстар:**1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru
3. Психология.ру http://www.psychology.ru
4. http://psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 (701) 297 70 10 / elmira.kalymbetova@mail.ru кеңестік көмек ала алады.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Коллоквиум  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Психологияның тарихы және теориялық-әдіснамалық негіздері** |
| 1 | **Д 1. Психологияның ғылым ретіндегі жалпы сипаттамасы.** | 2 | 1 |
| **СС 1.** Психология пәні, оның ғылыми ерекшелігі. | 4 | 6 |
| 2 | **Д 2.** Психологияның ғылым ретінде қалыптасуы. | 2 | 1 |
| **СС 2** Психология ғылымының объектісі мен пәні. Жалпы психологияның міндеттері. Психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны. Психологияның салалары. | 4 | 6 |
| 3 | **Д 3.** Психологияны зерттеу әдістемесі мен әдістері | 2 | 1 |
| **СС 3.** Психологияның зерттеу әдістері | 4 | 6 |
| **ОСӨЖ** 1. 1 СӨЖ орындау бойынша кеңес беру. 1 СӨЖ – Жоба. Ғылыми және тұрмыстық психологияға салыстырмалы талдау жасау. Мысалдар арқылы (сызба немесе кесте түрінде) көрсете отырып, олардың айырмашылықтарын ашыңыз. |  | 15 |
| 4 | **Д 4.** Адам психикасының пайда болуы және дамуы | 2 | 1 |
| **СС 4.** Психиканың эволюциялық дамуы. | 4 | 6 |
| 5 | **Д 5.** Іс-әрекет туралы түсінік. Іс-әрекеттің психологиялық құрылымы | 2 | 1 |
| **СС 5.** Мәдени-тарихи теория. Психика мәдениет өнімі ретінде. Сана. | 4 | 6 |
| **ОСӨЖ 2.** 1 СӨЖ қорғау. **1 СӨЖ - Жоба** Ғылыми және тұрмыстық психологияға салыстырмалы талдау жасау. Мысалдар арқылы (сызба немесе кесте түрінде) көрсете отырып, олардың айырмашылықтарын ашыңыз. |  | 15 |
| 6 | **Д 6.** Сенсорлық таным және қабылдау іс - әрекетінің психологиясы | 2 | 1 |
| **СС 6.** Түйсік және қабылдау сенсорлық-перцептивті процестер ретінде | 4 | 6 |
| **ОСӨЖ 3.** Коллоквиум. |  | 21 |
| 7 | **Д 7.** Ес психикалық процестер құрылымының өзегі ретінде | 2 | 1 |
| **СС 7.** Естің түрлері, теориялары, негізгі есте сақтау процестері, оларды зерттеу және дамыту әдістері мен тәсілдері. | 4 | 6 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| **МОДУЛЬ 2 Психикалық процестер, күйлер және жеке қасиеттер** |
| 8 | **Д 8.** Зейін психологиясы | 2 | 1 |
| **СС 8.** Зейін және іс - әрекет. Зейіннің дамуы | 4 | 6 |
| **ОСӨЖ 4.** СӨЖ 2. және СӨЖ 3. орындау бойынша кеңес беру.  |  |  |
| 9 | **Д 9.** Қиял | 2 | 1 |
| **СС 9.** Қиялдың негізгі қызметтері, қиялдың адам өміріндегі маңызы. | 4 | 6 |
| 10 | **Д 10.** Ойлау және сөйлеу | 2 | 1 |
| **СС 10.** Сөйлеу қарым-қатынас формасы және психикалық процесс ретінде. Ойлау мен сөйлеудің байланысы. Сөздің мағынасы мен мәні. | 4 | 6 |
| **ОСӨЖ 5.** СӨЖ 2. қорғау. **2 СӨЖ - Жоба** Қолданылған әдістердің сипаттамасымен ес және зейін бойынша диагностикалық хаттамалар беріңіз.2. Оқылған кітап туралы пікір жазыңыз Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). – М., 1994. |  | 20 |
| 11 | **Д 11.** Тұлға адамның психологиялық қасиеттерінің жүйесі ретінде. Тұлғаның психологиялық құрылымы | 2 | 1 |
| **СС 11.** Жалпы психологиядағы тұлға ұғымы | 4 | 6 |
| 12 | **Д 12.** Тұлғаның психикалық күйлері | 2 | 1 |
| **СС 12.** Эмоциялар, қажеттіліктер, мотивтер | 4 | 6 |
| 13 | **Д 13.** Тұлғаның эмоционалды-ерікті және мотивациялық-қажеттілік саласы | 2 | 1 |
| **СС 13.** Психологиядағы ерік-жігерді түсінудің әртүрлі тәсілдері. | 4 | 6 |
| 14 | **Д 14.** Қабілеттер мен дарындылық психологиясы | 2 | 1 |
| **СС 14.** Дарындылық, талант, данышпандық ұғымдары | 4 | 6 |
| **ОСӨЖ 6.** СӨЖ 3. қорғау. **3 СӨЖ - Жоба** "Қабілеттер мен дарындылық психологиясы" тақырыбы бойынша коллоквиум (бақылау жұмысы) |  | 24 |
| **15** | **Д 15.** Темперамент және мінез - құлық | 2 | 1 |
| **СС 15.** Тұлғаның мінез-құлқы және темпераменті | 4 | 6 |
| **ОСӨЖ 7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мынбаева А.К.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калымбетова Э.К.**